

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Мордовский государственный педагогический  
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Филологический факультет

Кафедра русского языка и методики преподавания русского языка

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Инновации в обучении русскому языку как неродному**

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Преподавание русского языка как неродного

Форма обучения: очная

Разработчики:

доцент кафедры русского языка и методики преподавания русского языка  
Морозова Е. Н., доцент кафедры русского языка и методики преподавания  
русского языка Горшкова Н. Н.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 9 от  
31.03.2022 года

И.о. зав. кафедрой



Кашкарева Е. А.

### 1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - обеспечить формирование лингвометодической компетенции и создать предпосылки для осознанного освоения новейших технологий развития речи и обучения русскому языку как неродному, выработанных отечественной и зарубежной методикой преподавания русского языка.

Задачи дисциплины:

- формирование у магистрантов умения определять цели, задачи, этапы изучения русского языка как неродного;
- ознакомление с современными инновационными технологиями языкового образования для последующей апробации некоторых из них в режиме конкретной профессиональной деятельности;
- обучение магистрантов практическим навыкам по самостоятельному отбору, систематизации и анализу инновационных методических средств и способов изучения лингвистического материала с учетом его специфики, этапа изучения и направленности курса; формирование умения определять эффективность избранных методов для речевого развития обучаемого;
- способствовать реализации воспитательных возможностей дисциплины для формирования духовных и нравственных качеств, мировоззрения обучающихся, их гражданского, сознательного и бережного отношения к русскому языку как национально-культурной ценности, последовательного и глубокого приобщения к национальной отечественной культуре.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.02.01 «Инновационные процессы в филологическом образовании» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины К.М.02.01 «Инновационные процессы в филологическом образовании» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Актуальные проблемы непрерывного филологического образования

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина, включает: 01 Образование и наука (01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

| <b>Компетенция в соответствии ФГОС ВО</b>                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Индикаторы достижения компетенций</b>                                                                                                                                                                                                                           | <b>Образовательные результаты</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>ОПК-3</b><br><b>Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</b>                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| ИОПК 3.1. Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные | знать:<br>- основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения;<br>уметь:<br>- применять образовательные технологии (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), |

|                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| приемы и типологию технологий индивидуализации обучения                                                                   | необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения;<br>владеть:<br>- методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования |
| <b>ПК 2 Способен осуществлять разработку и реализацию методических моделей, методик, технологий и приемов обучения</b>    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| ИПК 2.1. Знает отечественный и зарубежный опыт по разработке научно-методического сопровождения образовательного процесса | знать:<br>- отечественный и зарубежный опыт по разработке научно-методического сопровождения образовательного процесса;<br>уметь:<br>- проектировать методическое обеспечение и сопровождение учебных дисциплин и курсов по филологии и методике преподавания русского языка как неродного<br>владеть:<br>- навыками тестирования и диагностики лингвистических и методических знаний                 |

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                         | Всего часов | Первый семестр | Второй семестр |
|--------------------------------------------|-------------|----------------|----------------|
| <b>Контактная работа (всего)</b>           | <b>54</b>   | <b>28</b>      | <b>26</b>      |
| Лекции                                     | 26          | 14             | 12             |
| Практические                               | 28          | 14             | 14             |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b>      | <b>116</b>  | <b>44</b>      | <b>72</b>      |
| <b>Виды промежуточной аттестации</b>       | <b>10</b>   |                | <b>10</b>      |
| Экзамен                                    |             |                | +              |
| <b>Общая трудоемкость часы</b>             | <b>180</b>  | <b>72</b>      | <b>108</b>     |
| <b>Общая трудоемкость зачетные единицы</b> | <b>5</b>    | <b>2</b>       | <b>3</b>       |

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

##### **Раздел 1. Актуальные тенденции в развитии методики преподавания русского языка как родного, как неродного:**

Основы традиционной методики преподавания русского языка. Задачи и содержание методики преподавания русского языка как родного, как неродного, как иностранного. Специфика обучения русскому языку как неродному, по сравнению с усвоением родного и иностранного языка Языковые, речевые, деятельностные, коммуникативные аспекты обучения, способы их взаимосвязанного, комплексного, параллельного, поэтапного изучения. Подходы к обучению. Типы подходов: интуитивный, сознательный, познавательный, интегрированный, функциональный.

##### **Раздел 2. Инновационные технологии в практике преподавания русского языка как неродного:**

Инновационные методы в преподавании русского языка как неродного. Особенности использования проектной технологии обучения русскому языку как родному, как неродному, Специфика и выбор тем проектов в зависимости от условий и целей обучения. Технология проблемного обучения. Технология обучения в сотрудничестве. Кейс-метод. Портфолио как технология накопления и систематизации информации. Технологии модульного обучения.

## **5.2. Содержание дисциплины: Лекции (26 ч.)**

### **Раздел 1. Актуальные тенденции в развитии методики преподавания русского языка как родного, как неродного (14 ч.)**

- Тема 1. Основы традиционной методики преподавания русского языка (2 ч.).
- Тема 2. Языковые и речевые аспекты обучения русскому языку (2 ч.).
- Тема 3. Деятельностные аспекты изучения русского языка как неродного (2 ч.).
- Тема 4. Коммуникативные аспекты обучения русскому языку как неродному (2 ч.).
- Тема 5. Различные способы взаимосвязанного изучения русского языка (2 ч.).
- Тема 6. Различные способы комплексного и параллельного изучения русского языка (2 ч.).
- Тема 7. Различные способы поэтапного изучения русского языка как неродного (2 ч.).

### **Раздел 2. Инновационные технологии в практике преподавания русского языка как неродного (12 ч.)**

- Тема 8. Классификация современных технологий в преподавании русского языка как неродного. Технология визуализации (2 ч.).
- Тема 9. Технология проблемного обучения русскому языку как неродному (2 ч.).
- Тема 10. Технологии модульного обучения. Технология концентрированного обучения русскому языку как неродному (2 ч.).
- Тема 11. Обучение в сотрудничестве. Кейс-метод. Портфолио как технология накопления и систематизации информации (2 ч.).
- Тема 12. Игровые технологии обучения русскому языку как неродному (2 ч.).
- Тема 13. Проектная технология (2 ч.).

## **5.3. Содержание дисциплины: Практические (28 ч.)**

### **Раздел 1. Актуальные тенденции в развитии методики преподавания русского языка как родного, как неродного (14 ч.)**

- Тема 1. Основы традиционной методики преподавания русского языка (2 ч.).
- Тема 2. Языковые и речевые аспекты обучения русскому языку (2 ч.).
- Тема 3. Деятельностные аспекты изучения русского языка как неродного (2 ч.).
- Тема 4. Коммуникативные аспекты обучения русскому языку как неродному (2 ч.).
- Тема 5. Различные способы взаимосвязанного изучения русского языка (2 ч.).
- Тема 6. Различные способы комплексного и параллельного изучения русского языка (2 ч.).
- Тема 7. Различные способы поэтапного изучения русского языка как неродного (2 ч.).

### **Раздел 2. Инновационные технологии в практике преподавания русского языка как неродного (14 ч.)**

- Тема 8. Классификация современных технологий в преподавании русского языка как неродного. Технология визуализации (2 ч.).
- Тема 9. Технология проблемного обучения русскому языку как неродному (2 ч.).
- Тема 10. Технология концентрированного обучения русскому языку как неродному (2 ч.).
- Тема 11. Обучение в сотрудничестве (2 ч.).
- Тема 12. Игровые технологии обучения русскому языку как неродному (2 ч.).
- Тема 13. Проектная технология (2 ч.).
- Тема 14. Дистанционное обучение русскому языку как неродному (2 ч.).

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)**

### **6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы**

#### **СРС (116 ч.)**

### **Раздел 1. Актуальные тенденции в развитии методики преподавания русского языка как родного, как неродного (44 ч.)**

Вид СРС: \*Выполнение индивидуальных заданий

1. Дайте краткую характеристику современных педагогических технологий и обоснуйте необходимость их использования.

2. Определите роль традиционных и инновационных технологий в деятельности педагога высшей школы.

Тест

1. Предметом педагогической инноватики являются:

- а) зависимости между эффективностью инновационных процессов и факторами, ее определяющими;
- б) совокупность педагогических условий, средств и закономерностей, связанных с разработкой, введением и освоением педагогических новшеств
- в) деятельность педагога;
- г) деятельность учащихся.

2. Критериями педагогических инноваций являются:

- а) новизна;
- б) системность;
- в) оптимальность;
- г) технологичность;
- д) результативность;
- е) возможность творческого применения;
- ж) эффективность.

1. Дайте краткую характеристика современных педагогических технологий и обоснуйте необходимость их использования.

2. Определите роль традиционных и инновационных технологий в деятельности педагога высшей школы.

Тест

1. Предметом педагогической инноватики являются:

- а) зависимости между эффективностью инновационных процессов и факторами, ее определяющими;
- б) совокупность педагогических условий, средств и закономерностей, связанных с разработкой, введением и освоением педагогических новшеств
- в) деятельность педагога;
- г) деятельность учащихся.

2. Критериями педагогических инноваций являются:

- а) новизна;
- б) системность;
- в) оптимальность;
- г) технологичность;
- д) результативность;
- е) возможность творческого применения;
- ж) эффективность.

1. Дайте краткую характеристика современных педагогических технологий и обоснуйте необходимость их использования.

2. Определите роль традиционных и инновационных технологий в деятельности педагога высшей школы.

Тест

1. Предметом педагогической инноватики являются:

- а) зависимости между эффективностью инновационных процессов и факторами, ее определяющими;
- б) совокупность педагогических условий, средств и закономерностей, связанных с разработкой, введением и освоением педагогических новшеств
- в) деятельность педагога;
- г) деятельность учащихся.

2. Критериями педагогических инноваций являются:

- а) новизна;
- б) системность;
- в) оптимальность;
- г) технологичность;
- д) результативность;
- е) возможность творческого применения;
- ж) эффективность.

### **Второй семестр**

#### **Раздел 2. Инновационные технологии в практике преподавания русского языка как неродного ( 72 ч.)**

Вид СРС: \*Выполнение индивидуальных заданий

Дайте краткую характеристика современных педагогических технологий и обоснуйте необходимость их использования.

2. Определите роль традиционных и инновационных технологий в деятельности педагога высшей школы.

Тест

1. Предметом педагогической инноватики являются:

- а) зависимости между эффективностью инновационных процессов и факторами, ее определяющими;
- б) совокупность педагогических условий, средств и закономерностей, связанных с разработкой, введением и освоением педагогических новшеств
- в) деятельность педагога;
- г) деятельность учащихся.

2. Критериями педагогических инноваций являются:

- а) новизна;
- б) системность;
- в) оптимальность;
- г) технологичность;
- д) результативность;
- е) возможность творческого применения;
- ж) эффективность.

1. Дайте краткую характеристика современных педагогических технологий и обоснуйте необходимость их использования.

2. Определите роль традиционных и инновационных технологий в деятельности педагога.

3. Раскройте потенциал современных интерактивных методов и технологий обучения в общем образовании и вузе (кейс-стади, проекта и т.п.). 1.

Дайте краткую характеристика современных педагогических технологий и обоснуйте необходимость их использования.

4. Определите роль традиционных и инновационных технологий в деятельности педагога.

#### **7. Тематика курсовых работ (проектов)**

- 1. Модернизация образования в современной России.
- 2. Современные информационные и коммуникационные технологии в практике преподавания русского языка как неродного.
- 3. Историко-культурные предпосылки инноваций в практике преподавания русского языка как неродного.
- 4. Педагогическая инноватика как область педагогических знаний.
- 5. Концепции и стратегии инновационной деятельности в общем образовании.

6. Дифференциация и профилизация в школе.
7. Система педагогической диагностики и мониторинга образовательных достижений учащихся.
4. Развитие дидактических инноваций в в практике преподавания русского языка как неродного.
8. Опыт разработки индивидуальных траекторий обучения школьников-инофонов.
9. Мониторинг инновационной работы в образовательном учреждении.

## **8. Оценочные средства**

### **8.1. Компетенции и этапы формирования**

| № п/п | Оценочные средства                                                                                                 | Компетенции, этапы их формирования |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
|       | Технологии коммуникационно- методического обеспечения предметной области преподавания русского языка как неродного | ОПК-3, ПК-2                        |

### **8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания**

| Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                        |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 2 (не зачтено) ниже порогового                                                                                                                                                                | 3 (зачтено) пороговый                                                                                                                                                                         | 4 (зачтено) базовый                                                                                                                                                                                       | 5 (зачтено) повышенный                                                                                                                                                                 |  |
| <b>ОПК-3</b><br><b>Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</b> |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                        |  |
| Не способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями                     | В целом успешно, но бессистемно проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | В целом успешно, но с отдельными недочетами проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | Способен в полном объеме проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями |  |
| <b>ПК 2 Способен осуществлять разработку и реализацию методических моделей, методик, технологий и приемов обучения</b>                                                                        |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                        |  |
| Не способен осуществлять разработку и реализацию методических моделей, методик, технологий и приемов обучения                                                                                 | В целом успешно, но бессистемно способен осуществлять разработку и реализацию методических моделей, методик, технологий и приемов обучения                                                    | В целом успешно, но с отдельными недочетами способен осуществлять разработку и реализацию методических моделей, методик, технологий и приемов обучения                                                    | Способен в полном объеме осуществлять разработку и реализацию методических моделей, методик, технологий и приемов обучения                                                             |  |

| Уровень сформированности компетенции | Шкала оценивания для промежуточной аттестации | Шкала оценивания по БРС |
|--------------------------------------|-----------------------------------------------|-------------------------|
|                                      | Экзамен                                       |                         |
| Повышенный                           | 5 (отлично)                                   | 90 – 100%               |
| Базовый                              | 4 (хорошо)                                    | 76 – 89%                |
| Пороговый                            | 3 (удовлетворительно)                         | 60 – 75%                |
| Ниже порогового                      | 2 (неудовлетворительно)                       | Ниже 60%                |

### **8.3. Вопросы промежуточной аттестации**

#### **Второй семестр (Экзамен, ОПК-3, ПК-2)**

1. Расскажите о проблемах психологического обеспечения государственной политики управления инновационными процессами в сфере образования.
2. Охарактеризуйте информационное общество (общество знаний) и требования к инновационному развитию образования.
3. Трансфер инноваций в сфере образования: психологические проблемы и последствия.
4. Креативность как одна из важнейших характеристик инновационной деятельности педагога.
5. Психологические основы подготовки педагога к инновационной деятельности.
6. Инновационный потенциал, интеллектуальный ресурс и инновационный менталитет как условия развития и результат инновационного образования.
7. Социальная группа как субъект инновационного процесса.
8. Инновационная ориентация педагога: специфика ценностей, целей, норм.
9. Особенности использования проектной технологии обучения русскому языку как неродному
10. Портфолио как технология накопления и систематизации информации.
11. Лингводидактические принципы построения современного учебника по русскому языку как неродному
12. Принципы отбора текстов для учебников русского языка как неродного.
13. Электронный учебник как эффективное средство обучения русскому языку как неродному.
14. Национальная группа как субъект инновационного процесса.
15. Ресурсы сети Интернет и область их применения в сфере языкового образования
16. Методическая разработка различных типов уроков с применением компьютерных обучающих материалов: урок-презентация, урок формирования навыков и умений, диагностическое тестирование, домашнее задание, контроль.
17. Характеристика компонентов медиа-урока (рисунок, иллюстрация, графика; интерактивная игра; интерактивная карта; тренажер; видеофрагмент; аудиозапись; мультимедийная презентация и др.)
18. Применение интерактивной доски при обучении русскому языку как неродному.
19. Назовите признаки инновационности технологии обучения на современном этапе.
20. Предложите методы, приемы, способы привлечения педагога к инновационной деятельности.

### **8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура промежуточной аттестации в институте регулируется «Положением о промежуточной аттестации в Мордовском государственном педагогическом институте имени М. Е. Евсевьева; «Регламентом независимой оценки качества образования в Мордовском государственном педагогическом институте имени М.Е. Евсевьева» и другими локальными

актами.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета,

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

## **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **Основная литература**

1. Ильин, Г.Л. Инновации в образовании : учебное пособие / Г.Л. Ильин. – Москва : Прометей, 2015. – 426 с. – [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL <https://urait.ru/bcode/455317>.
2. Мандель, Б.Р. Инновационные процессы в образовании и педагогическая инноватика : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б. Р. Мандель. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 343 с. : [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL <http://https://urait.ru/bcode/455509>.
3. Русский язык как неродной [Текст] : практикум / авт.-сост. Н. Н. Горшкова [и др.] ; под ред. О. А. Романенковой ; Мордов. гос. пед. ин-т. - Саранск, 2017. - 87 с.
4. Гац, И. Ю. Методика преподавания русского языка в задачах и упражнениях / И. Ю. Гац. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 260 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09310-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455422>.
5. Титов, В. А. Методика преподавания русского языка / В.А. Титов. – Москва : Приор-издат, 2008. – 174 с. – (Конспект лекций). – Режим доступа: по подписке. – UR <https://urait.ru/bcode/455634>

### **Дополнительная литература**

1. Крючкова, Л.С. Практическая методика обучения русскому языку как иностранному: учебное пособие / Л. С. Крючкова, Н. В. Мощинская. М.: Флинта: Наука, 2011. 480 с.
2. Тимонина, В.Ю. Использование информационных технологий при обучении русско-му языку в школе: учебное пособие / В. Ю. Тимонина. – М.: Университетская книга, 2012. - 240 с.
3. Зайдман, И.Н. Инновационные технологии и модели обучения: учебное пособие / И. Н. Зайдман, Ю. Ю. Алехова, О. А. Ефремова.. 2-е изд. Новосибирск: НГПУ, 2009. 140 с.

## **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. [http:// www.school.edu.ru/](http://www.school.edu.ru/) - Российский общеобразовательный портал. Портал посвящен всем ступеням среднего образования. Кроме обширного каталога ссылок на образовательные ресурсы, здесь есть тематические коллекции методических материалов.

2. <http://www.russianedu.ru/magazine/archive/viewdoc/1975/5/1564.html> учебно-методического иллюстрированного журнала «Русский язык за рубежом», в котором публикуются учебные материалы для использования на уроках русского языка как неродного, тексты для чтения, методические и лингвистические разработки, сообщения о новостях в области преподавания русского языка как неродного, о различных конференциях, семинарах, круглых столах, олимпиадах и других мероприятиях по русистике

## **11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)**

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

## **11. Перечень информационных технологий**

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

### **11.1 Перечень программного обеспечения**

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

## **12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)**

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

## **12.3 Перечень современных профессиональных баз данных**

1. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

## **13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, № 320

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, системный блок, монитор, фильтр сетевой, мышь, клавиатура).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал, № 101.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.